

Skim Guru Cemerlang Malaysia: Keupayaan Menjana Sumbangan Guru Terhadap Rakan Sebaya

Khaliza Saidin ¹, Rafisah Osman ²

School of Education and Modern Languages, Universiti Utara Malaysia
School of Education and Modern Languages, Universiti Utara Malaysia

Abstrak

Kajian ini meninjau kesan Skim Guru Cemerlang Malaysia sebagai satu skim kenaikan pangkat dan ganjaran kepada guru dalam meningkatkan keupayaan Guru Cemerlang dalam menyumbangkan kepakaran dan kemahiran mereka kepada rakan sebaya. Kaedah temubual dilaksanakan melibatkan sepuluh orang Guru Cemerlang di Negeri Kedah. Data dianalisa menggunakan NVIVO 9 dengan mengenalpasti tema mengikut kategori. Dapatan kajian melaporkan yang Guru Cemerlang telah memainkan peranan serta sumbangan dari sudut ilmu, kepakaran dan kemahiran mereka kepada rakan sebaya samada diperingkat dalaman mahupun luaran sekolah. Dapatan kajian menyokong hasrat kerajaan mewujudkan Skim Guru Cemerlang Malaysia sebagai usaha meningkatkan kualiti pendidikan Negara menerusi perkongsian ilmu pengetahuan dan kemahiran guru terutama dalam subjek yang diajar. Walaubagaimanapun, dapatan kajian juga berjaya mendedahkan halangan kepada Guru Cemerlang dalam memberikan sumbangan mereka kerana faktor-faktor tertentu yang berjaya dikenalpasti. Kajian ini menyarankan agar lebih banyak sokongan diberikan kepada Guru Cemerlang bagi menggalakkan mereka berkongsi kepakaran dan kemahiran mereka dalam usaha meningkatkan kualiti pendidikan Negara. Di samping itu, lebih banyak kajian dimasa hadapan diperlukan bagi meneroka impak Skim Guru Cemerlang Malaysia terhadap pembangunan guru dan pelajar.

Kata kunci: Skim Guru Cemerlang Malaysia; Kerjasama guru; perkongsian ilmu, kepakaran dan Kemahiran Guru Cemerlang.

Pengenalan

Guru Cemerlang Malaysia merupakan satu skim perkhidmatan perjawatan bagi guru-guru yang mempamerkan kecemerlangan dalam pengajaran. Skim ini diperkenalkan pada tahun 1994 adalah salah satu usaha bagi memberi peluang kenaikan pangkat kepada guru yang cemerlang agar kekal di dalam bilik darjah tanpa perlu memegang jawatan. Skim ini juga bukan sahaja satu usaha penambahbaikan dalam sistem perkhidmatan, tetapi juga merupakan satu motivasi bagi mereka bagi meningkatkan kecemerlangan dalam pengajaran mereka (Buku Terma Guru Cemerlang, 2008). Oleh kerana bilangan guru diseluruh Negara adalah antara bilangan yang paling ramai dalam sektor perkhidmatan kerajaan, peluang untuk kenaikan pangkat agak terhad, berbanding dengan jawatan-jawatan di perkhidmatan yang lain. Skim Guru Cemerlang yang diperkenalkan ini akan menjadi satu landasan untuk kenaikan pangkat kepada guru-guru di sekolah, terutamanya yang mempamerkan kecemerlangan yang tinggi (Saidin, 2012).

Disamping itu, terdapat beberapa objektif pengenalan kepada Skim Guru Cemerlang yang diperkenalkan oleh kerajaan iaitu;

1. Memberi pengiktirafan kepada guru yang cemerlang dalam mata pelajaran atau bidang pengkhususan masing-masing.
2. Meningkatkan pencapaian kualiti pengajaran dan pembelajaran (P&P).
3. Menjadikan Guru Cemerlang *role model* kepada guru lain.
4. Meningkatkan motivasi guru.

5. Meningkatkan kecemerlangan sekolah dengan berkongsi pengalaman dan kemahiran Guru Cemerlang.
6. Memperluaskan peluang kenaikan pangkat dalam perkhidmatan pelajaran.
7. Membolehkan guru dinaikkan pangkat tanpa perlu meninggalkan tugas mengajar atau bertukar ke jawatan pentadbiran.
8. Menyediakan peluang untuk guru naik pangkat ke gred yang lebih tinggi secara laluan laju (*fast track*), khas Untuk Penyandang (KUP). Buku Terma Guru Cemerlang, 2008)

Latar Belakang Kajian

Kajian ini dilakukan bagi melihat bagaimana Guru Cemerlang Malaysia berperanan dalam menyumbang kepada kecemerlangan sekolah amnya dan khasnya kepada meningkatkan pencapaian para pelajar. Sumbangan yang dimaksudkan ini adalah lebih kepada merujuk aspek sumbangan kepakaran serta ilmu yang mereka miliki kepada para guru lain. Definisi bagi Guru Cemerlang menurut Kementerian pelajaran Malaysia ialah seseorang guru yang mempunyai pengetahuan, berkemahiran tinggi, pakar, dedikasi dan bermotivasi tinggi dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab terutama di dalam pengajaran dan pembelajaran. Justeru itu, secara umumnya, Guru Cemerlang yang dilantik di sekolah-sekolah dikehendaki memainkan peranan memberi sumbangan kepakaran mereka, terutama di dalam subjek yang diajarkan. Oleh itu, perlulah wujudnya peranan Guru Cemerlang ini di dalam komuniti dalaman ataupun luaran, terutama dalam kalangan rakan guru, yang boleh juga kita katakana sebagai bekerjasama diantara satu sama lain, atau nama lain mungkin ialah kolaborasi. Sumbangan yang dimaksudkan ini adalah contohnya, hubungan timbal-balik antara dua pihak atau lebih yang bekerjasama bagi memburu matlamat dengan berkongsi segala tanggungjawab, hak dan akauntabiliti untuk mencapai kesudahan yang baik dalam menjayakan sesuatu tugasan berkenaan dunia pendidikan dan bagi membuat keputusan dan bekerjasama ke arah matlamat yang ingin dicapai (Chrislip & Larson, 1994., Kutsyuruba , 2013., Mattatall & Power, 2012).

Diantara aktiviti kerjasama yang boleh dilakukan sesama guru adalah seperti member benkel-bengkel berkaitan subjek yang diajar, pedagogi, penulisan dan lain-lain yang berkaitan dengan tugas guru (Barron, 2000). Justeru, kerjasama yang diwujudkan ini dapat membantu guru-guru bertukar fikiran dan pandangan dan dalam masa yang sama meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran. Chrislip & Larson (1994) menggariskan tiga perkara asas mengenai hubungan kerjasama ini iaitu ianya adalah;

1. merupakan proses komunikasi. Justeru itu, kebolehan komunikasi yang baik perlu dititikberatkan.
2. suatu hubungan yang dibina oleh sesebuah organisasi dalam masyarakat. Oleh itu kesedaran untuk berlapang dada tentang perbezaan pendapat perlu wujud bagi mengelakkan pergaduhan.
3. Suatu hubungan terbina melalui komitmen. Oleh hal yang demikian, komitmen sangat penting bagi mewujudkan hubungan timbal-balik yang memberi keuntungan kepada semua yang terlibat.

Justeru, apa yang ingin ditekankan oleh Chrislip & Larson (1994) ialah terdapat aspek-aspek yang mendasari konsep kerjasama ini yang memerlukan proses komunikasi dua hala yang baik, jelas dan berkesan diantara pihak yang terlibat. Disamping itu, kerjasama ini juga memerlukan semua pihak yang ada menerima prinsip bertukar-tukar pandangan dan pendapat dengan hati terbuka, atas dasar professional. Dan satu lagi yang tidak kurang penting ialah sifat komited semua pihak. Adunan ketiga-tiga perkara ini perlu ada supaya kerjasama yang wujud dapat berlangsung dalam keadaan harmoni. Justeru impaknya akan lebih bermakna dan berkesan kepada semua pihak.

Dalam aspek pendidikan, hubungan kerjasama diantara guru-guru merupakan elemen penting bagi pembangunan sesebuah sekolah kerana ia berfungsi sebagai platform yang membantu penyelesaian masalah, penentuan keputusan serta menggabungkan prinsip tindakan, perancangan, kebudayaan, perkembangan, susun atur dan penyelidikan di sekolah (Sackney & Mitchell, 2002). Justeru itu, peranan dan sumbangan daripada pihak Guru Cemerlang sudah tentu amat penting dan bermakna kerana mereka telah pun diiktiraf mempunyai kecemerlangan yang tinggi, terutama dalam subjek yang diajar. (Earl & Timberly, 2009., Elbort & Fulton, 2008) melaporkan bahawa kerjasama timbal balik diantara guru-guru melambangkan kualiti yang tinggi serta menjadi kompenan yang sangat kritikal dalam mencorakkan transformasi atau perubahan di sesebuah sekolah, contohnya daripada aspek aktiviti pembelajaran, rancangan mengajar dan rekabentuk kursus. Oleh sebab itu, tidak hairanlah jika Kutsyruba (2013) menegaskan bahawa keupayaan untuk bekerjasama diantara para guru dalam ruang lingkup yang besar (masyarakat) dan berskala kecil (sekolah) mampu menjana masyarakat yang celik pendidikan. Jelaslah, jika dilihat kepada pengenalan skim Guru Cemerlang ini yang menggalakkan penglibatan Guru Cemerlang dalam memainkan peranan menyumbangkan kepakaran, kemahiran dan ilmu pengetahuan mereka merupakan suatu objektif yang mampu melonjakkan kecemerlangan sekolah menerusi perkongsian ilmu.

Objektif kajian

Kajian ini mempunyai beberapa objektif iaitu;

- i. Meninjau apakah peranan serta sumbangan yang dilaksanakan Guru Cemerlang dalam kalangan rakan sekerja guru di sekolah
- ii. Meninjau apakah terdapat isu-isu peranan serta sumbangan yang mampu dilaksanakan Guru Cemerlang dalam kalangan rakan sekerja guru di sekolah

Persoalan Kajian

- i. Apakah peranan serta sumbangan yang dilaksanakan Guru Cemerlang dalam kalangan rakan sekerja guru di sekolah?
- iii. Apakah isu-isu peranan serta sumbangan yang mampu dilaksanakan Guru Cemerlang dalam kalangan rakan sekerja guru di sekolah?

Impak kajian

Kajian yang dijalankan ini dapat memberi maklumat kepada pihak berkaitan mengenai peranan dan sumbangan yang mampu diberikan oleh Guru Cemerlang bagi membantu meningkatkan kecemerlangan sekolah amnya. Dalam masa yang sama, hasil kajian ini juga dapat memberi gambaran berkaitan potensi-potensi yang terdapat pada seorang Guru Cemerlang untuk dikongsi bersama oleh rakan guru yang lain.

Sorotan kajian

Kajian-kajian terdahulu mendapati akan impak-impak positif hasil daripada sumbangan guru dalam komuniti sekolah mampu menjana kebaikan kepada suasana sekolah yang positif. Diantaranya, kerjasama diantara guru-guru boleh meningkatkan keyakinan guru terhadap tugas seharian di sekolah, memperkasakan professionalism guru dalam kalangan guru dan menyerlahkan sikap positif terhadap pengajaran (Kutsyruba, 2013). Bukan itu sahaja, kerjasama diantara para guru juga dilihat memberi impak terhadap pembentukan sekolah yang berkesan, menyediakan suasana persekolahan yang lebih kondusif serta mampu melonjakkan prestasi pencapaian para pelajar (McNeil et al., 2009). Disamping itu, Hourcade dan Bauwans (2003)

mendapati bahawa apabila guru mengamalkan semangat kerjasama diantara satu sama lain, ini akan memberi peluang bagi menggabungkan keunikan, kepakaran dan kemahiran masing-masing dengan rakan sekerjanya.

Bukan sahaja kerjasama guru ini dapat merangsang daya kreativiti dan inovasi guru (Sawyer (2007), malahan ia juga dipercayai boleh memberi aura yang positif dalam budaya kecemerlangan di sekolah (Moolenaar et al., 2012), yang berpendapat, pendidik yang mengamalkan kerjasama dan perkongsian ilmu mampu memainkan peranan penting dalam melonjakkan prestasi akademik pelajar. Ini disokong oleh kajian Moller., et al., 2013) yang mendapati kerjasama diantara guru-guru adalah salah satu faktor yang menyumbang kepada faktor peningkatan pencapaian pelajar dalam subjek matematik. Ini kerana suasana kerjasama serta perkongsian ilmu dan pengalaman diantara guru telah Berjaya merangsang guru yang merasakan kebersamaan, dengan merasakan mereka adalah milik sekolah seterusnya ini merupakan satu daya yang menggerakkan mereka untuk bertungkus-lumus berusaha menjayakan misi sekolah bagi melahirkan pelajar yang cemerlang (Moller et al., 2013).

Walaupun kajian-kajian di atas mendapati akan kebaikan serta impak yang positif terhadap hubungan kerjasama timbal-balik ini, terdapat juga dapatan kajian yang mendapati bahawa hubungan kerjasama ini dilihat sebagai sesuatu proses yang sangat sukar untuk dilaksanakan (Friend & Cook, 2002., Lonard, 2001., Lortie, 1975). Ini dapat dibuktikan apabila guru mendakwa mereka mengalami kesukaran dalam meluangkan masa untuk bekerjasama dan menzahirkan sikap 'tidak biasa' dengan sesetengah guru yang mempunyai peranan yang berbeza dalam organisasi. Sekiranya keadaan ini berlanjutan, perpecahan akan berlaku dalam aktiviti guru manakala persekitaran sekolah akan menjadi kurang inovatif, konservatif dan bersifat individualistik (Lortie, 1975). Kajian lain melaporkan bahawa pengurusan masa, kekangan efikasi guru, visi yang kabur, persaingan kumpulan dan konflik pengurusan dipercayai menjadi faktor penghalang untuk mengimplementasikan sikap berkolaborasi di antara guru-guru di sekolah (Lonard, 2001). Lebih parah lagi, struktur fizikal sesebuah sekolah yang seolah-olah direka bentuk bagi pengasingan guru di sekolah telah memberi kesan kepada proses kolaborasi dalam kalangan guru (Friend dan Cook, 2002).

Berbeza dengan suatu dapatan terhadap kekangan ini, keadaan ini sangat berbeza dengan negara Jepun yang menyediakan ruangan khas yang dikenali sebagai *shokuin shitsu* yang disediakan untuk guru berkolaborasi. *Shokuin Shitsu* juga adalah tempat di mana guru dibekalkan dengan meja peribadi dan boleh bertemu antara satu sama lain bagi membincangkan tugas harian dan menyiapkan kerja mereka (Gump, 2002). Justeru, dapat kita katakan, walaupun wujudnya cabaran atau kekangan dalam menjayakan proses kerjasama ini, masih ada peluang untuk dilaksanakan. Oleh itu, jika dilihat kepada konteks Negara Malaysia, Guru cemerlang diberikan peruntukan masa sehari dalam seminggu untuk melakukan program bersama guru atau murid, bagi menghubungkan mereka dengan warga sekolah. Walaupun tidak dinafikan akan halangan serta kekangan masa, bebanan tugas, Guru Cemerlang diyakini mampu memainkan peranan mereka semaksima yang mungkin bagi membantu kecemerlangan sekolah.

Terdapat juga isu-isu yang dipercayai menghalang kepada proses kerjasama guru diantara guru terutamanya dalam meningkatkan pencapaian murid, khasnya Guru Cemerlang seperti dapatan oleh Hargreaves (2003) dan Vescio et al. (2007) yang menyatakan proses kerjasama ini akan terjejas sekiranya warga yang terlibat tidak fokus kepada pembelajaran dan pencapaian pelajar. Dalam jurnal yang diterbitkan oleh Vescio et al. (2007) mendapati peningkatan pencapaian pelajar akan berlaku sekiranya wujud kerjasama antara murid dan guru. Justeru itu, amat penting untuk gurur-guru berorientasikan pendidikan memahami bahawa kolaborasi yang efektif adalah berasaskan agenda yang mengekalkan fokus terhadap pembelajaran pelajar. Bukan itu sahaja,

kajian oleh Hunt et al (2003) mendedahkan bahawa pelajar akan cenderung untuk mengekspresikan sikap asertif, yakin diri dan lebih bermotivasi jika mereka juga mempunyai hubungan yang baik dengan guru. Mereka juga akan lebih berdikari dan sentiasa membuat refleksi terhadap sesi pembelajaran yang dilalui (Butler et al., 2004). Justeru, dapat kita katakan bahawa, dalam usaha Guru Cemerlang dan para guru bekerjasama dalam perkongsian ilmu, kepakaran dan kemahiran, aspek hubungan dengan murid juga perlu dipertingkatkan supaya ia lebih memberi kesan kepada keberkesanan proses kerjasama tadi.

Metod Kajian

Kajian yang melihat kesan sumbangan Guru Cemerlang kepada rakan guru ini melibatkan seramai 10 orang Guru Cemerlang Malaysia di Negeri Kedah. Daerah yang dipilih ialah daerah Alor Setar, dimana guru-guru tersebut adalah Guru Cemerlang yang telah memegang jawatan tersebut diantara 1-10 tahun. Kaedah temubual bersemuka individu dijalankan ke atas semua para peserta yang mengambil masa lebih kurang 1 jam 30 minit. Data kemudian di transkrip dan dianalisa menggunakan Nvivo 10 bagi mengesan tema-tema dan kategori.

Dapatan Kajian

- A. Berikut merupakan dapatan daripada hasil kajian. Kajian mendapati, Guru-guru Cemerlang melaporkan peranan dan sumbangan mereka daripada sudut perkongsian ilmu pengetahuan serta kepakaran yang ada. Maklumat disertakan di bawah;

i. Perkongsian ilmu pengetahuan dan kepakaran

"Saya berkongsi segala ilmu yang saya pelajari dalam kelas yang saya hadiri. Dengar teknik pengajaran yang lebih baik, saya telah membantu sekolah saya untuk memantapkan pencapaian akademik seterusnya mengharumkan nama sekolah saya"- GC1_R

Sebagai GC, saya berkongsi banyak perkara dengan guru-guru lain mengenai cara pengajaran saya kepada pelajar semasa sesi kelas dijalankan"- GC2_M

Saya berkongsi banyak aspek yang saya tahu kepada guru-guru Yang lain, terutama dalam aspek pengajaran saya kepada para pelajar saya" – GC3_MN

ii. Sumbangan sebagai jurulatih dan mentor

Guru Cemerlang melaporkan berlakunya sumbangan kepada rakan guru menerusi peranan sebagai kepada guru pra perkhidmatan, guru yang baru berkhidmat dan guru yang mengajar subjek baru kerana terdapat kekurangan guru untuk subjek tersebut.

" Saya juga menganjurkan bengkel bagi berkongsi kepakaran saya. Apabila perjumpaan staf dibuat, saya akan berkongsi teknik mengajar dengan semua orang di sekolah. "- GC4_L

"Saya cuba untuk berkongsi semua perkara dengan orang lain. Kami GC bekerja secara berkumpulan bagi menolong

sekolah berprestasi rendah dengan memberi banyak ceramah kepada guru dan pelajar.”- GC4_L

“Kebanyakan pelajar (guru perkhidmatan) yang saya selia dan membimbing adalah daripada maktab perguruan mereka datang untuk sesi praktikum.”- GC1_M

“Saya juga perlu melihat samada para pelatih benar-benar menyelami apa yang mereka pelajari. Ini merupakan tanggungjawab yang besar.”- GC1_M

iii. Sumbangan dalam membantu guru lain dari sudut professional dan personal

Guru Cemerlang juga melaporkan wujudnya kerjasama dengan menyumbang dari sudut khidmat nasihat samada yang berkaitan dengan tugas rasmi guru atau yang bersifat peribadi. Berikut merupakan dapatan kajian;

“Sebagai GC, saya sepatutnya menyelesaikan masalah berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran. Walaubagaimanapun, saya terpaksa mendengar luahan masalah para guru”. GC5_Y

“Saya juga sering menjadi penghubung antara guru dengan guru lain yang mempunyai masalah atau pertikaian. Saya merasakan, mereka sangat mempercayai saya, terutama dengan gelaran Guru Cemerlang yang saya ada.”GC5_Y

- B. Berikut merupakan dapatan daripada hasil kajian juga mendapati, terdapat Guru Cemerlang yang merasakan belum lagi dapat menyumbangkan lagi kepada rakan-rakan amnya dan sekolah khususnya. Ini agak berbeza dengan apa yang dihasratkan oleh kerajaan semasa memperkenalkan skim ini. Berikut adalah dapatan yang diperolehi;

“Saya belum lagi dapat benar-benar menyumbangkan apa yang sepatutnya sebagai Guru Cemerlang semenjak menjadi Guru Cemerlang. Saya belum lagi pernah mendapat surat arahan untuk melaksanakan apa-apa kativiti samada di dalam ataupun diluar sekolah”. GC6_R

“Saya masih baru dalam dunia Guru Cemerlang. Saya merasakan belum lagi dapat bersinar, saya rasa saya tidak diberi peluang”. GC6_R

“Saya mendapat tahu bahawa hari ahad merupakan hari yang diperuntukkan untuk Guru Cemerlang melibatkan diri dalam sesuatu projek atau aktiviti. Walaubagaimanapun, belum pernah lagi mendapat surat berkaitan perkara di atas”. GC7_S

Berdasarkan dapatan-dapatan di atas, dapat dirumuskan bahawa, Guru Cemerlang yang dilantik berupaya memainkan peranan mereka dan seterusnya berjaya menyumbangkan ilmu pengetahuan, kepakaran dan kemahiran yang dimiliki. Walaubagaimanapun, ada juga dapatan yang mendapati terdapat guru yang merasakan belum lagi dapat member sumbangan kerana factor maklumat dan masih baru dilantik sebagai Guru Cemerlang.

Perbincangan & Kesimpulan

Berdasarkan dapatan kajian, didapati wujudnya hubungan kerjasama diantara Guru Cemerlang dan rakan guru di dalam persekitaran dalaman serta luaran sekolah. Dengan wujudnya hubungan ini, akan membantu para guru meningkatkan lagi ilmu pengetahuan, kepakaran serta kemahiran mereka, bukan sahaja dalam bidang mata pelajaran, tetapi juga aspek-aspek lain seperti kemahiran berkomunikasi dan membuat kertas kerja.

Dapatan mendapati bahawa, bukan sahaja Guru Cemerlang mampu menyumbang dari sudut yang bersifat professional, tetapi juga yang bersifat personal atau peribadi. Dengan gelaran yang dimiliki, mereka mendapat kepercayaan rakan-rakan untuk berkongsi masalah dalaman yang bersifat peribadi. Justeru, dengan wujudnya Guru Cemerlang disesebuah sekolah akan mampu membantu mewujudkan keharmonian dalam kalangan guru dan menjadi tempat sumber rujukan. Peranan ini penting, kerana keadaan iklim yang harmoni diantara guru-guru akan mewujudkan iklim yang positif, yang boleh menjana kecemerlangan prestasi kerja guru.

Walaubagaimanapun, dapatan kajian juga mendapati terdapat Guru Cemerlang yang belum lagi merasakan dapat menyumbangkan sesuatu samada kepada rakan guru ataupun sekolah. Guru Cemerlang terlibat memaklumkan bahawa mereka belum lagi mendapat apa-apa maklumat atau arahan daripada pihak berkaitan berkaitan peranan yang sepatutnya mereka mainkan. Adalah dirasakan bahawa, jika perkara ini berterusan, ia mungkin suatu kerugian kepada pihak kerajaan, kementerian dan sekolah kerana tidak memaksimumkan potensi yang ada pada Guru Cemerlang yang mereka miliki.

Dapatan kajian di atas mendapati, sikap proaktif perlu ada pada seseorang Guru Cemerlang tanpa menunggu arahan atau surat ataupun jika diminta. Sebagai seorang Guru Cemerlang, mereka harus berada di barisan hadapan sekolah dalam membantu meningkatkan pencapaian dan prestasi sekolah. Sikap menunggu arahan bukanlah satu sikap yang mempunyai minda kelas pertama. Justeru, perlulah ada maklumat daripada pihak atasan yang lebih jelas, tentang apakah peranan yang boleh dan sepatutnya dimainkan oleh Guru Cemerlang di sekolah, daerah dan negeri masing-masing. Ini kerana, selaras dengan dapatan oleh Wei, Darling-Hammond, Andree, Richardson & Orphenos (2009) di dalam Wan Har Chong & Christine. (2012), yang mendapati bahawa usaha kerjasama yang wujud sesama guru dapat meningkatkan lagi profesionalisme perguruan. Usaha-usaha memaksimumkan potensi Guru Cemerlang harus digilap dan digalakkan untuk dimainkan oleh Guru Cemerlang Malaysia.

Kesimpulan

Guru Cemerlang bukanlah hanya sekadar suatu skim kenaikan pangkat, jauh disebaliknya adalah merupakan suatu usaha dalam meningkatkan kualiti pendidikan Negara menerusi barisan guru-guru yang cemerlang serta berdedikasi yang menjadi barisan hadapan kepada kecemerlangan sekolah. Justeru potensi serta peranan mereka harus digilap dan digerakkan agar lebih banyak peranan dan sumbangan dapat mereka mainkan sahaja, bukan sahaja hebat di dalam kelas, tetapi juga kepada keseluruhan warga sekolah, khususnya para guru. Diharap pihak-pihak berkaitan juga tidak kurang pentingnya memainkan peranan dalam memberikan latihan kepada Guru-guru cemerlang yang ada supaya mereka mendapat maklumat, latihan dan kemahiran dalam menyumbangkan ilmu dan kemahiran mereka kelak.

Bibliografi

1. Barron, B. (2000). Achieving coordination in collaborative problem solving groups. *The Journal of the Learning Sciences*, 9(4), 403-436.
2. Butler, D. L., Lauscher, H. N., Jarvis-Selinger, S., & Beckingham, B. (2004). Collaboration and self-regulation in teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education*, 20(5), 435-455.
3. Elbot, C., & Fulton, D. (2008). *Building an intentional school culture*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
4. Earl, L. M., & Timperley, H. (2009). Understanding how evidence and learning conversations work. In L.M. Earl & H. Timperley (Eds.), *Professional learning conversations: Challenges in using evidence for improvement* (pp. 1-12). Netherlands: Springer.
5. Friend, M., & Cook, L. (2000). *Interactions: Collaboration skills for school professionals*. (3d ed.). New York: Addison Wesley Longman.
6. Gump, S. (2002). Getting to the heart of public junior high schools in Japan. *PhiDelta Kappan*, 84(3), 788-791.
7. Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity*. New York: Teachers College Press.
8. Hunt, P., Soto, G., Maier, J., & Doering, K. (2003). Collaborative teaming to support students at risk and students with severe disabilities in general education classrooms. *Exceptional children*, 69(3), 315-332.
9. Kementerian Pelajaran Malaysia. (2008). *Buku Terma Guru Cemerlang Malaysia*.
10. Kutsyuruba, B. (2013). Teacher collaboration in times of uncertainty and Societal Change: The case study of Post-Soviet Union Ukraine. *European Education*, 45(1), 25-49.
11. Leonard, L. J., & Leonard, P. E. (2001). Assessing aspects of professional collaboration in schools: Beliefs versus practices. *Alberta Journal of Educational Research*, 47(1), 4-23.
12. MacNeil, A. J., Prater, D. L., & Busch, S. (2009). The effects of school culture and climate on student achievement. *International Journal of Leadership in Education: Theory and Practice*, 12(1), 73-84.
13. Moller, S., Mickelson, R.A., Stearns, E., Banerjee, N., Bottia, M.C. (2013). Collective Pedagogical Teacher Culture and Mathematics Achievement: Differences by Race, Ethnicity, and Socioeconomic Status. *Sociology of Education*, 2013; 86 (2): 174-194.
14. Saidin, K. (2012). Recipients perceptions of the Malaysian Excellent Teacher Award Scheme. Unpublished thesis. University of Strathclyde: School of Education.
15. Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24 (1), 80-91.
16. Wan Har Chong & Christine. (2012). Teacher collaborative learning and teacher self efficacy: The case of lesson study. *The Journal of Experimental Education*, 80(3), 263-283.
17. Wei, R. C., Darling-Hammond, L., Andree, A., Richardson, N., & Orphanos, S. (2009). *Professional learning in the learning profession: A status report on teacher development in the US and abroad*. Dallas, TX: National Staff Development Council.